


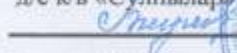
СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела образования  
Администрации городского округа город Сибай  
Республики Башкортостан

 Тураев Р.Р.

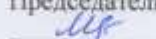
УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОБУ  
д/с к/в «Сулпылар»

 Битюкина Н.А.  
Приказ № 133 от 03.09.2018 г.



СОГЛАСОВАНО:

Председатель профкома  
 Малабаева Н.З.

Протокол № 1 от 03.09.2018 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения**  
**детский сад комбинированного вида «Сулпылар»**  
**на 2019-2023 г.г.**

**ПАСПОРТ  
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МДОБУ д/с «Сулпылар»  
на 2019—2023 гг.**

<b>Ответственный исполнитель программы</b>	<b>Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад «Сулпылар»</b>
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Конвенция о правах ребенка.</li> <li>➤ Конституция РФ.</li> <li>➤ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>➤ СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций</li> <li>➤ Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014</li> <li>➤ Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013г. № 1155</li> <li>➤ Федеральные государственные образовательные стандарты основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условий ее реализации</li> <li>➤ Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2014г. №2765-р)</li> <li>➤ Устав МБДОУ д/с к/в «Сулпылар»</li> <li>➤ Локальные акты МБДОУ д/с к/в «Сулпылар»</li> </ul>
Разработчики программы	МДОБУ д/с к/в «Сулпылар»
Цель программы	Построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей благоприятные условия для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей и самореализации.
Подцели программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.</li> <li>2.Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей. Обеспечить сетевую форму реализации образовательной программы ДОУ.</li> <li>3.Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально- технических, кадровых и организационно-методических условий.</li> </ol>

	<p>4.Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>5.Расширять взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города).</p> <p>6.Обогащать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу ДОУ согласно ФГОС ДО.</p>	
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Разработка концепции образовательного пространства МДОБУ в режиме развития;</li> <li>➤ Приведение в соответствие с ФГОС ДО нормативно-правового, материально-технического, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса;</li> <li>➤ Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка;</li> <li>➤ Повышение профессионализма педагогов как носителя образования;</li> <li>➤ Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников через обновление РППС ДОУ, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности;</li> </ul>	
Целевые индикаторы (показатели) и значения программы	<b><i>Целевые индикаторы (показатели)</i></b>	<b><i>Целевое значение (2018г.)</i></b>
	Рост численности педагогов, участвующих в программах повышения квалификации (%)	<b><i>100%</i></b>
	Посещаемость, Заболеваемость (%)	<b><i>Достижение показателей выполнения муниципального задания: - 70% -Пропуск по болезни не более 25%детодней</i></b>
	Обеспечение стабильных показателей удовлетворенности родителей результатами работы ДОУ (%)	<b><i>не менее 90%</i></b>
	Увеличение количества родителей, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с ДОУ (%)	<b><i>не менее 90%</i></b>
	Обеспечение оснащения групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО	<b><i>90%</i></b>
	Повышение качества образования	<b><i>Достижение стабильных результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы – не менее 80%, удовлетворенность родителей качеством образования – не менее 90%</i></b>

Этапы и сроки реализации программы	Программа реализуется в период 01.01.2019—31.12.2023
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.</li> <li>➤ Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.</li> <li>➤ Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.</li> <li>➤ Общая и специальная готовность детей к обучению в школе.</li> <li>➤ Стабильное функционирование службы мониторинга (мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития).</li> <li>➤ Повышение профессиональной культуры педагогов, их уровня категориальности и умения работать на запланированный результат.</li> <li>➤ Мотивация родителей к взаимодействию с ДООУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.</li> <li>➤ Современная предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка.</li> <li>➤ Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями. Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.</li> </ul>

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МДОБУ ДЕТСКИЙ САД К/В «СУЛПЫЛАР»

*Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «СУЛПЫЛАР» функционирует с 2 марта 2012 года. Дошкольное учреждение расположено в отдельно стоящем здании, построенном по типовому проекту, по адресу: 453833, Россия, Республика Башкортостан, город Сибай, улица Чайковского 18/3*

**Руководитель:** Биушкина Нурия Ахатовна

**Тел./факс:** 8(34775) 5-81-42

**E-mail:** sulpylar@bk.ru

**Режим работы:** 10, 5 часов

В детском саду функционирует 2 группы раннего возраста и 4 группы общеразвивающей направленности, в которых воспитываются 163 детей:

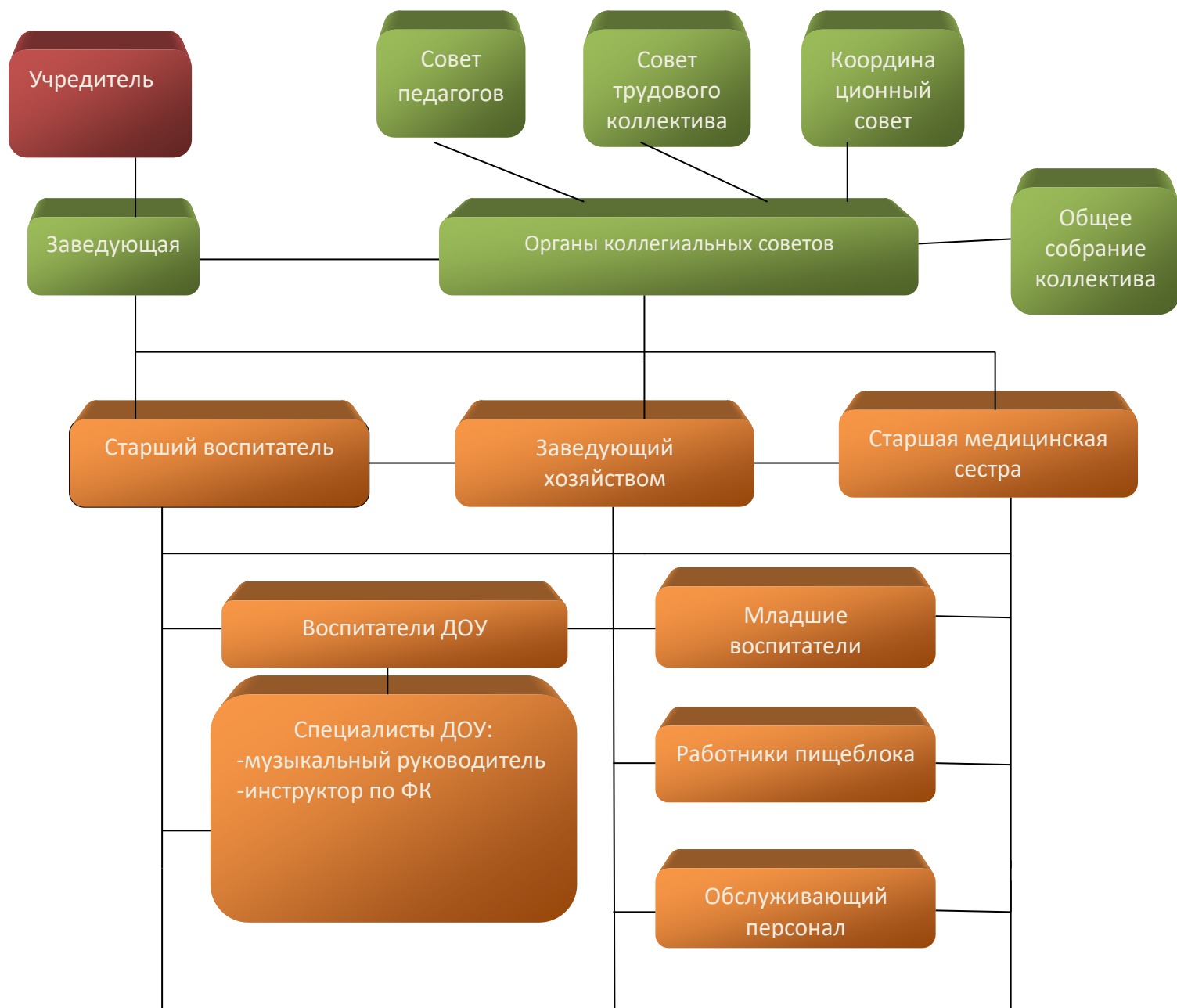
- *первая группа раннего возраста (с 1г. до 2 лет) - 15 детей;*
- *вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет) – 31 детей;*
- *младшая группа (с 3 до 4 лет) – 30 детей;*
- *средняя группа (с 4 до 5 лет) - 26 детей;*
- *старшая группа (с 5 до 6 лет) – 28 детей;*
- *подготовительная группа (с 6 до 7 лет) – 33 детей.*

# ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ДОУ

## СОСТОЯНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ДОУ.

Управление в МДОБУ детский сад к/в «Сулпылар» осуществляется комплексно, т. е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно-стимулирующая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-организационная. Развиваются самоуправление через делегирование полномочий, что в большей мере привлекает к управленческой деятельности воспитателей и специалистов. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

Основой решения проблемы качества образования на уровне МДОБУ, в соответствии с Программой развития ДОУ, является проектирование и внедрение системы управления качеством образовательного процесса. Система управления МДОБУ детский сад к/в «Сулпылар» построена с учётом принципов единоначалия и самоуправления в соответствии с действующим законодательством.



Воспитанники и родители (законные представители)

Представленная схема свидетельствует о том, что на сегодняшний день **система управления ДООУ** состоит из следующих компонентов:

- **реализация управленческих условий**, таких как: организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, финансовых, мотивационных, нормативно-правовых и информационных;
- **определение объектов управления**, которыми являются: нормативно-правовая, финансово-экономическая, материально-техническая, программно-методическая, образовательная, мотивационная и управленческая деятельности;
- **осуществление механизма управления** через основные управленческие функции.

### Алгоритм управления в ДООУ:



В детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного совета (заведующий, члены администрации), коллективного управления (общее собрание трудового коллектива, педсовет).

Управление детским садом осуществляется на основании нормативно-правовых актов, касающихся организации дошкольного образования:

- федерального уровня
- регионального уровня
- муниципального уровня
- внутрисадового уровня.

Анализ основных направлений и показателей деятельности детского сада в динамике осуществляется по данным аналитических справок. Функция планирования основывается на системном подходе. Ежегодно на основе анализа работы дошкольного образовательного учреждения за истекший период составляется годовой план работы на учебный год, который охватывает все стороны учебно-воспитательной работы ДООУ и предусматривает ее непрерывность и последовательность.

Календарные и индивидуальные планы работы конкретизируют долгосрочное планирование по выбору оптимальных путей, средств и методов, а также по определению основных видов деятельности, мероприятий, подбору и расстановке конкретных исполнителей, сроков исполнения для получения планируемого результата в целом.

Объектом организационной деятельности являются все участники педагогического процесса, сотрудники, дети и их родители (законные представители). Организация их совместной деятельности, установление взаимоотношений для объединения их усилий в процессе выполнения плана работы детского сада, осуществляется через организационную функцию управления.

Управленческие функции регулирования и контроля проходят через разные виды, формы и методы контроля по основным направлениям жизнедеятельности учреждения для решения его уставных целей и задач. Регламентация этой деятельности основывается на разработанном и утвержденном локальном акте «Положение о внутреннем контроле», а также на «Циклограмме контрольно–аналитической деятельности руководителя ДОУ». По итогам проверок принимаются управленческие решения в виде справок, актов, рекомендаций и приказов, которые рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов. Помимо административного контроля, в практику работы детского сада входит самоконтроль, самоанализ и самооценка педагогической деятельности, внедряется педагогический анализ развития детей.

## Методы управления в ДОУ



Одним из ключевых моментов в реализации поставленных задач является наличие творческого коллектива в ДОУ, грамотная кадровая политика администрации.

### Сведения об образовании и уровне квалификации педагогического состава

Показатели	Количество	% от общего числа педагогических работников
Всего руководящих и педагогических работников	12	100%
Руководящих	1	8%
Педагогических (воспитатели)	9	76%

Узких специалистов		
- старший воспитатель	1	8%
-музыкальный руководитель	1	8%
- инструктор по физвоспитанию		
Имеют образование:	10	84%
- высшее		
- незаконченное высшее	-	-
- среднее профессиональное	2	16%
Имеют квалификационные категории:		
- высшую	3	23%
- первую	4	31%
- без категории	5	46%
- Почетный работник общего образования и науки РФ	0	
- Отличник образования РБ	0	
Прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет	12	100%
Стаж работы:		
До 5 лет	6	49%
От 5 до 10	1	9%
От 10 до 20	3	25%
От 20 до 30	2	17%
От 30 и выше		

Работа с молодыми специалистами и малоопытными педагогами осуществляется систематически в соответствии с планом работы. Применение эффективных форм оказания помощи малоопытным педагогам способствует повышению уровня педагогической культуры, формированию профессиональной компетентности, оказанию своевременной адресной помощи, повышению качества педагогической деятельности. Проведенные мероприятия позволили молодым педагогам повысить профессиональное мастерство по освещаемым вопросам, выявить затруднения и спрогнозировать дальнейшую работу по повышению их квалификации:



- обучение молодых специалистов проведению мониторинга педагогической деятельности,

- помощь в организации самообразования, повышении квалификации,

- предоставление возможности молодым педагогам представить свой опыт для коллег.

В МДОБУ созданы условия для повышения квалификации всех специалистов. Курсовая подготовка педагогов осуществляется своевременно в соответствии с графиком курсовой подготовки. С введением ФГОС ДО всем педагогам необходимо пройти курсы повышения квалификации.

В 2019-2020 учебном году в работе с кадрами планируется уделить особое внимание группе педагогов, не имеющих квалификационную категорию. Оказать помощь в обобщении и распространении опыта работы в педагогической среде, мотивировать данных педагогов на повышение профессионального мастерства с целью дальнейшей аттестации на высшую квалификационную категорию.

Повышению квалификации педагогов и росту профессионального мастерства способствует деятельность методической службы ДОУ. Проведенные в учебных годах мероприятия были направлены на решение годовых задач и реализацию методической темы учреждения. В процессе решения поставленных задач повысилась профессиональная компетентность педагогов, в практику работы ДОУ стали шире внедряться активные формы взаимодействия с семьями воспитанников и социумом (проекты, акции, конкурсы). Формы и методы работы, используемые в ДОУ, способствуют формированию стабильного положительного имиджа учреждения в окружающем социуме. В ходе проведения методических мероприятий педагогам предоставлялась возможность актуализировать имеющиеся знания, повысить профессиональный уровень, обобщить и представить свой педагогический опыт.

Для реализации поставленных задач были проведены мероприятия в соответствии с комплексным годовым планом работы, в ходе выполнения которого, были достигнуты положительные результаты.

Задача охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития является важнейшей в работе всего коллектива детского сада. В программе «Здоровье», разработанной учреждением построена система работы по охране и укреплению здоровья детей, обеспечению полноценного физического развития. Хорошие показатели физкультурно – оздоровительной работы достигнуты за счёт целенаправленной работы учреждения по оздоровлению детей, которая включает:

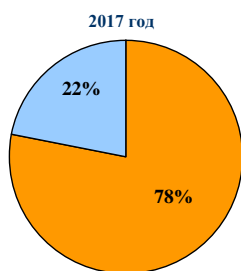
- **рациональный режим,**
- **питание,**
- **закаливание** - (занятия в бассейне со средней группы, оздоровительная работа в бассейне с детьми младшей группы, прогулки, утренняя гимнастика на улице со второй младшей группы в теплый период года;
- **двигательная активность** – физкультурные занятия, физкультурно – оздоровительная гимнастика на свежем воздухе со средней группы, спортивные праздники, досуги, прогулки; индивидуальные занятия по коррекции осанки на тренажерах;
- **оздоровительные мероприятия** – витаминизация 3-го блюда, профилактические прививки.

Два раза в год проводится мониторинг здоровья, физического развития, двигательной активности детей.

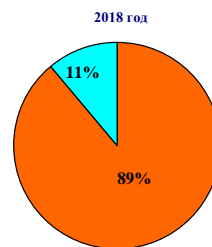
Процент посещаемости МДОБУ воспитанниками в 2018 г. вырос, но плановые показатели, определенные муниципальным заданием не достигнуты (70%). Высоким остается количество дней пропущенных детьми по болезни и по другим причинам (отпуск родителей, домашний режим, пропуски без уважительной причины).

## **ПОСЕЩАЕМОСТЬ ДЕТЕЙ**

*За 2017 год фактическая  
посещаемость – 78%*



*За 2018 год посещаемость детей  
составила – 89%*



*Распределение воспитанников по группам здоровья*

Группа здоровья	Количество детей	% от общего количества детей
1	12	7%
2	140	87%
3	11	6%

*Структура хронических форм патологии у воспитанников*

Наименование форм патологии	% от общего количества детей
Бронхолегочная патология	1,8%
Гастроэнтерологическая патология	2%
Нефрологическая патология	1%
Ревматологическая патология	-
Эндокринологическая патология	1%
Неврологическая патология	16%
Зрительная патология	1,6%
ЛОР патология	1%
Ортопедическая патология	10%
Хирургическая патология	1%
Другие	-

*Структура общей заболеваемости*

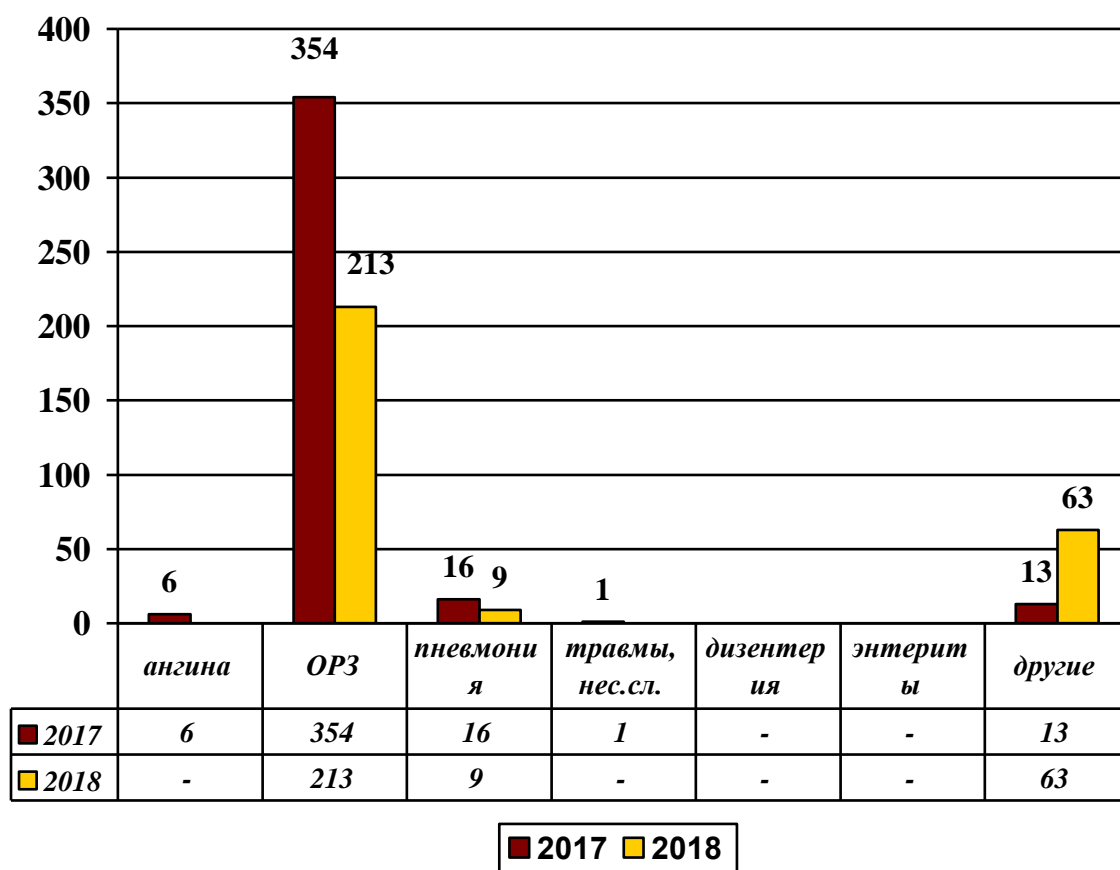
Заболевания	Количество воспитанников	% от общего количества детей
Неинфекционные	25	15%

Инфекционные	63	35%
Травмы	-	-

Отклонения здоровья воспитанников (% от общего количества детей)

Часто болеющие дети	Заболевания органов зрения	Заболевания органов опорно-двигательного аппарата	Заболевания сердечно-сосудистой системы	Нарушения речи	Задержка психического развития	Аллергодерматозы	Другие
8%	1, 6%	10%	3%	3,4%	-	6,7%	

### Сравнительные показатели заболеваемости за 2017г. и 2018 г.



Число заболеваний незначительно выросло (по сравнению с 2017г.); уменьшилось число заболеваний детей по ОРВИ. Этому способствовало большой процент привитости воспитанников от гриппа и ОРВИ в период обострения простудных заболеваний (октябрь, ноябрь месяцы).

На число заболеваемости детей влияет также количество групп раннего возраста, в которых малыши чаще и длительнее болеют, особенно в период адаптации к ДООУ

## *Адаптация вновь поступивших воспитанников к ДОУ*

Параметры	Всего поступило детей в ДОУ			Легкая степень адаптации			Средняя степень адаптации			Тяжелая степень адаптации		
	2016/ 17 уч.г.	2017/ 18 уч. г.	На 01.01 2019	2016/ 17 уч.г.	2017/ 18 уч. г.	На 01.01 2019	2016/ 17 уч.г.	2017/ 18 уч. г.	На 01.01 2019	2016/ 17 уч.г.	2017/ 18 уч. г.	На 01.01 2019
Кол-во детей	30 чел	31 чел	31 чел.	10 чел	11 чел.	11 чел.	17 чел	18 чел	18 чел.	3 чел.	2 чел	1 чел.
% от общего числа детей	100 %	100 %	100 %	33 %	34 %	34 %	57 %	60 %	60 %	10 %	6 %	3%

Безболезненная адаптация детей к условиям детского сада объясняется благоприятным эмоционально-психологическим климатом в группах раннего и младшего возраста, тесным взаимодействием педагогов и специалистов ДОУ между собой и с родителями.

С целью обеспечения полноценного сбалансированного питания детей в ДОУ введено 10-дневное меню, отдельно на весенне-летний период и осенне-зимний период. При составлении меню учитываются требования СанПиН 2.4.1.3049-13.

Основными принципами организации питания являются:

- выполнение режима питания;
- полноценное питание;
- гигиена приема пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания.

При организации питания в ДОУ важно не только накормить ребенка, но и сформировать у него рациональное пищевое поведение как неотъемлемую и важнейшую часть здорового образа жизни.

Стало традицией проведение в ДОУ спортивных праздников и досугов («День здоровья», «Мама, папа, я — спортивная семья», «Неделя здоровья», «Будущие защитники», «Фестивали спорта» и др.). Во всех возрастных группах обновляются физкультурные мини-среды с необходимым инвентарем для организации игр и упражнений детей в группе.

Анализ состояния здоровья и физического развития воспитанников выявил и отрицательные моменты:

-недостаточная работа воспитателей по формированию двигательной активности на занятиях и во время прогулок;

-нет четкой и систематической работы по закаливанию (нестабильно проводятся закаливающие и оздоровительные мероприятия и гимнастика пробуждения после дневного сна);

Анализ полученных результатов работы детского сада подтвердил необходимость продолжения работы по оздоровлению детей, оптимального включения здоровьесберегающих технологий в процесс образования через проектную деятельность, включение оздоровительных задач в различные виды детской деятельности.

### **Усвоение основной общеобразовательной программы детьми**

Основная образовательная программа МДОБУ детского сада комбинированного вида «Сулпылар» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений. Содержательная сторона образовательной деятельности МДОБУ детский сад комбинированного вида «Сулпылар» основывается на примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Москва: «Мозаика-Синтез», 2016 г.). Обновленный вариант программы «От рождения до школы» издан с учетом ФГОС ДО.

В дополнение к программе «От рождения до школы» педагоги детского сада используют парциальные программы федерального и регионального уровня:

1. Ф.Г.Азнабаева, Г.Ш.Альбекова, А.Р.Буранбаева, К.Ф.Муртаева. «Башкортостан-тыуган илем»
2. Р.Л.Агишева. Мин – башкортостанлы. Программа – руководство по работе с детьми старшего дошкольного возраста (на башкирском языке)- Уфа, БИРО, 2003.
3. Ф.Г.Азнабаева, Г.Р.Шафилова. Образ Салавата Юлаева дошкольникам. Программа гражданско – патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.- Уфа, БИРО, 2005.
4. Ф.Г.Азнабаева, Г.Р.Шафилова. Образ Салавата Юлаева дошкольникам. Программа гражданско – патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.- Уфа, БИРО, 2005
5. Ф.Н.Фазлыева. Мой край – Башкортостан. Программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем.- Уфа: Китап, 2003
6. Р.Х.Гасанова. Земля отцов. Программа – руководство. Уфа. БИРО, 2004.
7. Стеркина Т. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
8. А.А.Чеменова. Т.В.Столмакова. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. Санкт – Петербург. 2011.
9. М.Б.Зацепина. «Музыкальное воспитание в детском саду»

*В детском саду разработана система контроля качества образования.*

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение ООД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

### ***Готовность детей к обучению в школе***

В 2017-2018 учебном году обеспечен достаточный уровень освоения программного материала выпускниками ДОУ.

В результате совместной работы педагогов и родителей, воспитанники детского сада проявляют высокую степень устойчивости к стрессовым ситуациям в адаптационный период при поступлении в школу.

Предполагается усилить в 2018-19 уч.г. контроль за организацией работы с детьми группы «риск».

В целях удовлетворения спроса родителей на дополнительное образование детей, расширение предоставляемых услуг в ДОУ осуществляется дополнительное образование дошкольников на бесплатной основе. Данная работа организована в соответствии с учебным планом и расписанием в процессе занятий в кружках на добровольной основе, согласно заявлению родителей (законных представителей), с учетом возрастных особенностей детей.

### ***Предоставление услуг дополнительного образования детей***

Направления деятельности	Всего кружков в ДОУ (кол-во кружков по каждому направлению)			Охват детей кружковой работой (кол-во детей в каждом кружке / % охвата)		
	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	На 01.01 2019	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	На 01.01 2019
Художественно – эстетическое направление (всего кружков)	1	1	1	10чел./ 5%	10чел./ 5%	10чел./ 5%
Физкультурно-оздоровительное направление (всего кружков)	1	1	1	10чел./ 5%	10чел./ 5%	10чел./ 5%
Другое направление	1	1	1	15чел./ 9%	15 чел/ 9%	15чел./ 9%
<b>Всего:</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>193чел/ 19%</b>	<b>163чел./ 19%</b>	<b>163чел./ 19%</b>

*В 2019-2020 учебном году необходимо увеличить охват детей дополнительными образовательными услугами.*

## Взаимодействие с семьями воспитанников

Потребителями нашей образовательной услуги являются родители (законные представители) наших воспитанников. Нельзя грамотно выстраивать взаимодействие с семьями воспитанников, не зная их запросов, требований и их оценки деятельности ДООУ. Поэтому, в ДООУ ежегодно проводится мониторинг семей воспитанников, социологические опросы родителей с целью определения запросов потребителей услуги и выявления степени удовлетворенности предоставляемыми ДООУ услугами. Большое внимание педагогическим коллективом ДООУ уделяется установлению эффективного взаимодействия с семьями воспитанников. С 2017-2018 г. большей включенности и информирования родителей ходом воспитательно-образовательного процесса способствовала активная работа официального сайта ДООУ, выпуск информационных бюллетеней, которые пользуются большой популярностью среди родителей и сотрудников, проведенного достаточного количества музыкально-спортивных праздников и развлечений. Систематически использовался метод анкетирования родителей, что позволило лучше изучить мнение родителей о ДООУ, своевременно реагировать на запросы и пожелания, предоставлять необходимую информацию.

### Сведения о воспитанниках МДОБУ детский сад «Сулпылар»

<i>Всего семей:</i>	
<i>Многодетных</i>	<i>20</i>
<i>Неполных</i>	<i>25</i>
<i>Опекунов, попечителей, приемных родителей</i>	<i>-</i>
<i>Находящихся в социально-опасном положении</i>	<i>0</i>
<i>Малообеспеченных</i>	<i>10</i>

Цель дошкольного образовательного учреждения при взаимодействии с семьей мы видим в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия. Детский сад выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства “детский сад-семья-социум”, способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

При взаимодействии с семьей дошкольное образовательное учреждение использует свои наработанные методы и приемы, адекватные поставленным задачам.

В своей деятельности мы сочетаем традиционные методы и приемы работы с семьей (родительские собрания, консультации, папки-передвижки, спортивные мероприятия, информационные стенды, совместные праздники и т.п.) и нетрадиционные, такие как:

- проектный метод,
- семейные клубы,
- конференции,
- семинары-практикумы,
- мастер-классы,
- открытые занятия,
- семейные газеты,
- встречи с интересными людьми.

### ***Взаимодействие с родителями посредством ИКТ.***

ИКТ-технологии позволили нам изменить условия взаимодействия педагога с родителями. Проведение педагогических мероприятий (родительских собраний, консультаций, тренингов и т.д.) с использованием мультимедийной техники является современной формой информирования и консультирования, позволяющей представить материал красочнее, информативнее и увлекательнее, помогает выделить его основные аспекты и дает возможность их проиллюстрировать. Нами используются:

- мультимедиа – презентации (содержат текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию);
- видеогостинные, отражающие жизнь ребенка в ДОО (подборка видеозарисовок о повседневной жизни детского сада и ее воспитанников интересна родителям, поскольку она позволяет увидеть ребенка вне дома); мини-фильмы с целью введения родителей в проблему тематических консультаций, обучающие фильмы с целью формирования представлений о предмете консультирования (они могут носить обучающий и тематический характер, а также это может быть подборка видео зарисовок: фронтальные групповые занятия; индивидуальные занятия, деятельность детей вне занятий).

В настоящий момент медиатека формируется и содержит:

- консультации,
- зарисовки, дающих возможность представить работу ДОО с разных сторон

В 2017-2018 учебном году работа медиатеки носил несистемный характер. В дальнейшем мы планируем создать медиатеку по направлениям деятельности ДОО и систематически пополнять необходимыми материалами.

### ***Взаимодействие с родителями через сайт ДОО.***

На сайте ДОО родители могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу. В гостевой книге посетители сайта могут сделать запрос об индивидуальной консультации на интересующую тему. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители имеют возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форме.

Нами систематически проводится мониторинг среди родителей на удовлетворенность качеством образовательных услуг и оказанием дополнительных образовательных услуг детям.

По результатам мониторинга многие родители отмечают, что получают полную информацию о целях и задачах, режиме работы учреждения, повседневных происшествиях группы. Воспитатели ежедневно информируют о состоянии здоровья ребенка в течение дня, у родителей есть возможность обсудить успехи ребенка и проблемы. 100% родителей отмечают, что их лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение, которое осуществляют воспитатели в группе, отмечают доброжелательное и заинтересованное отношение педагогов к ребенку и родителям.

80% родителей удовлетворены качеством подготовки детей к школе.

Наше дошкольное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Мы считаем, что взаимодействие с различными социальными партнерами способствует созданию условий для всестороннего, полноценного развития ребенка, взаимопроникновения в мир других людей, природы, культуры, сохранению и укреплению здоровья дошкольников, повышению педагогического мастерства педагогов. Анализ выявленных потенциальных возможностей окружающего социума, интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу детского сада с общественными и социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере.

Мы результативно сотрудничаем с такими учреждениями как ЦДТ, библиотека, СОШ №12, Центр народного творчества и досуга, ФОК «Беркут», художественная школа, детский технопарк «ТехноТерра», ДЭБЦ, детский театр «Сулпан», СИБГУ, педколледж, ГорОО, городская детская поликлиника, ГИБДД, НИМЦ.

<p><i>Взаимодействие учреждениями здравоохранения</i></p>	<p><i>с</i></p>	<p><i>Цель: Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОО с медицинскими и спортивными учреждениями микрорайона.</i></p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы.</li> <li>2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.</li> <li>3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.</li> </ol>
<p><i>Взаимодействие учреждениями культуры</i></p>	<p><i>с</i></p>	<p><i>Цель: Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДОО с учреждениями культуры.</i></p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять творческое взаимодействие ДОО с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы.</li> <li>2. Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель».</li> <li>3. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.</li> </ol>
<p><i>Взаимодействие учреждениями образования (школы)</i></p>	<p><i>с</i></p>	<p><i>Цель: Создание преемственности в организации образовательной системы ДОО со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста.</i></p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы.</li> <li>2. Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик.</li> <li>3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия.</li> </ol>
<p><i>Взаимодействие спортивными учреждениями</i></p>	<p><i>со</i></p>	<p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объединить усилия педагогов дошкольного образования, родителей и педагогов дополнительного образования для эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы в системе "ребенок-педагог-родитель".</li> <li>2. Создать условия для гармоничного физического развития детей, совершенствование индивидуальных способностей и самостоятельности.</li> <li>3. Формировать позитивное отношение участников образовательного процесса к занятиям физкультурой и спортом, развивать представления об особенностях разных видов спорта.</li> <li>4. Повышение квалификации педагогов и уровня знания родителей в области формирования и укрепления здоровья детей, ведение ЗОЖ всех участников образовательного процесса посредством педагогического взаимодействия.</li> </ol>
<p><i>ГИБДД</i></p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профилактика детского травматизма на дорогах города.</li> <li>2. Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми</li> </ol>



	3.Повышение компетентности педагогов и родителей.
<i>Муниципальные дошкольные образовательные учреждения города</i>	1.Обмен педагогическим опытом. 2.Организация и проведение совместных воспитательных мероприятий для детей.
<i>Информационно-методический центр</i>	1.Оказание методической помощи и поддержки педагогическому коллективу детского сада. 2.Повышение квалификации педагогических кадров ДОУ.

### **СОСТОЯНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСПЕЧЕНИЯ**

**В МДОБУ детский сад «Сулпылар»**

**6 групповых комнат с отдельными спальнями и раздевалками;**

- физкультурно-спортивный зал
- бассейн;

В ДОУ оборудованы кабинеты:

- кабинет заведующей;
- методический кабинет;
- кабинет заместителя заведующей по административно-хозяйственной работе;
- вспомогательные помещения: пищеблок, прачечная, кладовая и др.

Все кабинеты, залы и рабочие места обеспечены современным оборудованием, создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы сотрудников и педагогов – специалистов:

- принтеры, копировальный аппарат;
- связь и обмен информацией с организациями посредством факса, электронной почты;
- мультимедийное оборудование,
- интерактивная доска,
- фотоаппарат;
- музыкальный центр, магнитофоны
- ламинатор, брошюратор.

Детский сад оснащен мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование.

При построении предметно-развивающей среды групп учитываются возраст детей, их интересы и желания. Предметная среда групп имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми. Группы оборудованы модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. Во всех группах имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки и разные виды театров. *Необходимо пополнение групп детской игровой мебелью и дидактическими и игровыми материалами. Появилась необходимость в личных ноутбуках и телевизорах для групп.* Ежегодно проводится косметический ремонт всех групп и помещений.

Участок детского сада облагорожен, каждое лето озеленяется.

За каждой группой закреплена своя территория для прогулок с детьми, на каждом участке есть игровое оборудование, соответствующие действующим санитарно – гигиеническим нормам. Участки оборудованы песочницами.

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, мы выделили **факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа нашего дошкольного образовательного учреждения:**

1. Территориальное местонахождение (удобное, 2 сада в микрорайоне, соседство с МБОУ СОШ № 12).

2. В детском саду сложилась система ценностей, обычаев, традиций. Общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям.
3. Использование ИКТ-технологий повышает эффективность воспитательно-образовательного процесса (использование ИКТ в ООД воспитателями).
4. Внедрение в практику работы учреждения здоровьесберегающих технологий (наличие бассейна; музыкально - спортивного зала).

Все это работает на имидж нашего ДООУ. В тоже время жесткая конкуренция на рынке образовательных услуг, постоянно возрастающие запросы общества к воспитанию и образованию дошкольников, приход в ДООУ молодых педагогов дают повод к размышлению и выстраиванию стратегии развития нашего дошкольного учреждения на перспективу.

### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

Работа МДОБУ осуществляется в соответствии с приоритетными направлениями и годовыми задачами. Реализации годовых задач способствовали следующие факторы:

- ДООУ на 100 % укомплектовано штатами,
- 84 % педагогов имеет высшее образование.

Методическая служба в ДООУ осуществляет свою деятельность в соответствии с планом и запросами педагогов. Проведенные методические мероприятия способствовали реализации годовых задач ДООУ и направлены на повышение профессиональной компетентности педагогов. Активизировалось участие педагогов в конкурсах. Благодаря спланированной системе контроля и мониторинга своевременно выявляются затруднения и недочеты в работе, что позволяет вовремя внести коррективы в воспитательно-образовательный процесс и оказать конкретную помощь педагогам.

На фоне достигнутых успехов в системе воспитательно-образовательной работы детского сада, нами были выявлены следующие **проблемы:**

- обеспечение выполнения муниципального задания по посещаемости воспитанников;
- затруднения педагогов в выборе развивающих технологий,
- недостаточный уровень квалификации педагогов,
- необходимость активизации работы методической службы ДООУ с педагогами, не имеющими категории, с целью оказания помощи в обобщении и распространения опыта работы педагогов, проведения самоанализа работы и последующей аттестации на первую или высшую квалификационную категорию;
- обеспечение 100% курсовой подготовки педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- обеспечение оснащенности групп игрушками, игровой мебелью, пособиями и методическими комплектами в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- обеспечение сетевого взаимодействия с образовательными организациями в плане реализации образовательной программы;
- повышение качества образования;
- переход на профессиональный стандарт педагога;
- оборудование музыкально – спортивного зала гимнастической стенкой, скамейками и другим оборудованием, необходимым для занятий физкультурой,
- оборудование кабинетов музыкального руководителя и инструктора по физвоспитанию.

### **КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДООУ**

Результаты анализа деятельности МДОБУ и запросов родителей, необходимость создания условий для развития личности и поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют руководящие идеи дальнейшего развития ДООУ.

На первом месте находится **здоровьесбережение детей**. Необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития

здравоохранения, экологии и экономической ситуации в обществе. В связи с этим встает вопрос о применении эффективных здоровьесформирующих технологий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения.

**Развитие и саморазвитие ребенка** дошкольного возраста возможно только тогда, когда усилия взрослых направлены на создание условий для ребенка свободы выбора познания и деятельности. Необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея доверия к природе ребенка, опора на его поисковое поведение.

Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и ДОО. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения.

Реализация ключевых идей требует профессиональной компетентности педагогов, мотивированности на изменения в деятельности, научно-методического сопровождения и совершенствования управления.

### **Принципы реализации концепции**

**Принцип гуманизации** обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

**Принцип открытости** — предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

**Принцип динамичности** в контексте образовательного пространства ДОО выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

**Принцип развития** предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДОО, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

**Принцип интеграции** — включение в структуру ДОО новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДОО с другими структурами социума.

**Принцип индивидуализации** ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

**Принцип социализации** предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

**Принцип инновационности** образования реализуется путем перевода ДОО в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

### **Стратегия развития ДОО**

**Миссия ДОО.** Обеспечивать качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в условиях национального образовательного пространства и на основе гуманного и личностно ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

**Главные ценности.** Здоровье, развитие любознательности, творческие способности, индивидуальные склонности и интересы ребенка, единство образовательного пространства семьи и ДОО.

### **Цели и задачи Программы развития**

**Основная цель.** Создать условия для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников

как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения.

Достижение основной цели Программы обеспечивается решением **подцелей** и выполнением соответствующих задач.

**1. Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.**

Большое внимание будет уделяться формам самоуправления.

С целью привлечения внимания родителей к ДОУ, а также обеспечения конкурентоспособности ДОУ будут активно использоваться маркетинговые мероприятия, которые помогут ДОУ занять достойное положение в образовательном социуме, создать и поддерживать благоприятный имидж, информировать реальных и потенциальных потребителей об образовательных услугах, стимулировать спрос на них.

**Задачи:**

1. Развивать систему органов самоуправления ДОУ, обеспечивая государственно-общественный характер управления.

2. Провести мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги.

3. Расширить количество и разнообразие дополнительных образовательных услуг в ДОУ.

4.

**2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей. Осуществлять сетевое взаимодействие с образовательными организациями города для реализации образовательной программы.**

Стратегическим документом, определяющим содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, является основная образовательная программа дошкольного образования, которая разрабатывается на основе примерной образовательной программы дошкольного образования, утверждается и реализуется в учреждении.

**Программа направлена на:**

- Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

В связи с этим образовательный процесс должен:

- соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Образовательная деятельность в ДОУ будет осуществляться в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями.

**Задачи:**

1. Разработать и внедрить в образовательный процесс Программу дошкольного образования, разработанную на основе примерных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2. Создать механизм, обеспечивающий проведение внутреннего мониторинга оценки качества образования в МДОБУ детский сад «Сулпылар»

3. Определить круг организаций, с которыми возможно осуществление сетевого взаимодействия при освоении образовательной программы ДОУ.

**3. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий.**

Дошкольный возраст – решающий этап в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. В настоящее время наблюдается устойчивая тенденция ухудшения здоровья дошкольников, которая нацеливает на поиск механизмов, позволяющих изменить эту ситуацию. В связи с этим процесс оздоровления детей должен быть целенаправленной, систематически спланированной работой всего коллектива учреждения на длительный срок. Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии (медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, обеспечение социально- психологического благополучия ребенка, валеологические) должны занять свое достойное место в образовательном процессе ДОУ. На основе этого следует выработать модель стратегии и тактики работы педагогов с детьми и родителями по сохранению и укреплению здоровья детей путем разнообразных средств.

Двигательной активности принадлежит едва ли не основная роль. От степени развития естественной потребности ребенка в движении во многом зависит развитие двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоций, мышления. Поэтому для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важной является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении.

Все это позволит выработать у ребенка разумное отношение к своему организму, прививать необходимые культурно- гигиенические навыки, наилучшим образом адаптировать ребенка к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды.

Педагогическое сопровождение, основанное на классических образцах и педагогических инновациях, будет способствовать гармоничному физическому развитию дошкольников.

**Задачи:**

1. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.

2. Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОУ.

3. Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.

**4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.**

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства, которого достигает человек на пути

своего профессионального становления, это единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности.

В условиях изменяющейся системы образования повышению профессиональной компетентности будет уделяться большое внимание, и методическая работа в ДОУ особенно будет востребована. Содержание методической работы будет тесно связано с основными задачами и функциями ДОУ и направлено на активизацию человеческого фактора — личности и творческую деятельность педагогов, что будет способствовать качественному росту профессиональной компетентности каждого педагога, росту интеграционных возможностей всего педагогического коллектива. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года и ориентированная на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса, должна органично соединяться с повседневной практикой и быть максимально гибкой, способствовать развитию творчества, инициативы педагогов. Новое содержание, формы и интерактивные методы работы с педагогическим коллективом, несомненно, активизируют и приведут в движение потенциальные возможности педагогов и будут формировать коллектив единомышленников.

#### **Задачи:**

1. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.
2. Внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию.
5. *Расширять взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города и др.).*

ДОУ, являясь открытой социальной системой, постоянно взаимодействует в процессе образования личности дошкольника с внешней средой: всевозможными организациями, обеспечивающими жизнедеятельность ДОУ; объектами социальной сферы; социумом ближайшего окружения, прежде всего с субъектами социального заказа (семья, школа).

Преемственность детского сада и школы является существенным направлением деятельности ДОУ, которая устанавливает методические связи между педагогическими коллективами, знакомит дошкольников со школой, развивает интерес к школе. Этому будут способствовать совместные проекты (ДОУ и школа), направленные на обеспечение преемственности в работе.

Необходимо использовать объекты социума (библиотеки, музеи и др.) для формирования представлений о многообразии окружающего мира и человеческих взаимоотношений. В связи с этим следует осуществить отбор объектов социальной сферы микрорайона и определить примерное содержание работы с детьми, что обогатит образовательный процесс ДОУ.

#### **Задачи:**

1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.
2. Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы.

#### **6. *Обогащать предметно-пространственную среду и материально-техническую базу ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.***

Важной задачей ДОУ становятся совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации предметно-пространственной среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя. Осознавая значимость этой проблемы, все многообразие ресурсов будет направлено на организацию предметно-развивающей среды, которая дает возможность неформально построить педагогический процесс, помогает ребенку быть постоянно занятым полезным и интересным делом. Исходное требование к предметной среде — ее развивающий характер. Она должна объективно создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям его психического и физического развития, обеспечивать зону ближайшего развития.

### Предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

1. максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
2. возможность общения и совместной деятельности детей ( в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
3. реализацию различных образовательных программ;
4. учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

### **Задачи:**

1. Целенаправленно совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности.
2. Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт.
3. Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

### **Ожидаемые результаты**

1. Функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
2. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
3. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
4. Обновление содержания и технологий работы с детьми.
5. Общая и специальная готовность детей к обучению в школе.
6. Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса.
7. Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.
8. Мотивированность родителей к взаимодействию с ДООУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.
9. Современные предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующие развитию личности ребенка.
10. Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями и сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города.

## Мероприятия и условия их реализации

1. Совершенствовать развитие самоуправления в МДОБУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.

Мероприятия	2019	2020	2021	2022	2023	Ответственный
<b>1. Развивать систему органов самоуправления ДОУ, обеспечивая государственно-общественный характер управления.</b>						
1.1. Внесение изменений в нормативные акты ДОУ и разработка новых локальных актов, регулирующих организацию работы органов самоуправления ДОУ в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	*	*	*	*	*	Заведующий Старший воспитатель
1.2. Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОУ через официальный сайт	*	*	*	*	*	Заведующий
1.3. Разработать систему материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности (эффективный контракт)	*					Заведующий
<b>2. Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги.</b>						
2.1. Создание рабочей группы для проведения и обобщения результатов исследования	*	*	*	*	*	Заведующий Администратор сайта
2.2. Размещение результатов запросов родителей на официальном сайте ДОУ	*	*	*	*	*	Администратор сайта
<b>3. Расширить количество и разнообразие дополнительных образовательных услуг в ДОУ.</b>						
3.1. Открытие дополнительных услуг «Ментальная математика»	*					Заведующий Воспитатель подготовительной группы
3.2. Открытие дополнительных услуг «Легоконструирование»	*					Заведующий Воспитатель
3.3. Открытие дополнительных услуг «Робототехника»	*					Заведующий Воспитатель
3.4. Открытие дополнительных услуг «Хореография»				*		Заведующий Музыкальный руководитель
3.4. Открытие дополнительных услуг «Плавание»		*				Заведующий Инструктор по физической культуре
3.5. Разработка нормативной базы и программно-методического комплекса по дополнительным услугам	*	*	*	*	*	Заведующий Старший воспитатель



2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей.

Мероприятия	2019	2020	2021	2022	2023	Ответственный
<b>1. Разработать и внедрить в образовательный процесс Программу дошкольного образования, разработанную на основе примерных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</b>						
1.1. Создание рабочей группы по разработке образовательной программы МДОБУ	*					Заведующий Координационный совет
1.2. Проведение методических мероприятий с педагогическим коллективом по изучению и методическому обеспечению ООП дошкольного образования	*					Старший воспитатель Координационный совет
1.3. Определиться в использовании современных технологий обучения, воспитания и развития дошкольников	*					Старший воспитатель Координационный совет
1.4. Разработка перспективного и календарного планирования на основе интеграции образовательных областей для всех возрастных групп	*	*	*			Старший воспитатель Координационный совет
<b>2. Создать механизм, обеспечивающий проведение внутреннего мониторинга оценки качества образования в МДОБУ</b>						
2.1. Разработка положения о внутреннем мониторинге качества образования Привести в систему контрольные мероприятия по мониторингу: - состояния здоровья детей; - выполнения ООП; - готовности ребенка к обучению в школе	*					Старший воспитатель Координационный совет
<b>3. Определить круг организаций, с которыми возможно осуществление сетевого взаимодействия при освоении образовательной программы ДОУ.</b>						
1. Заключение договора сетевого взаимодействия по определенным направлениям образовательной программы	*	*	*	*	*	Заведующий Старший воспитатель

2. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий.

Мероприятия	2019	2020	2021	2022	2023	Ответственный
<b>1. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.</b>						
1.1. Направление инструктора по ф/к на курсы повышения квалификации по овладению здоровьесформирующими технологиями	*	*	*	*	*	Заведующий Старший воспитатель
1.2. Активизация коллективных и индивидуальных форм методической работы с педагогами по вопросам охраны здоровья и физического развития детей	*	*	*	*	*	Заведующий Инструктор по физвоспитанию

1.3.Изучение передового опыта работы по теме «Развитие здоровьесберегающей среды ДОО в России и Башкортостане»	*	*	*	*	*	Заведующий Старший воспитатель
1.4. Организация постоянно действующего семинара «Развитие здоровьесберегающей среды в соответствии с ФГОС»	*	*	*	*	*	Заведующий Старший воспитатель Инструктор по физвоспитанию
<b>3.Совершенствовать организационно-методические условия по ЗОЖ и физическому развитию детей.</b>						
3.1.Внедрение в образовательный процесс технологий по оздоровлению и воспитанию здорового образа жизни дошкольников	*	*	*	*	*	Старший воспитатель Инструктор по физвоспитанию Воспитатели
3.2.Создание банка методических рекомендаций по здоровому образу жизни дошкольников	*	*	*	*	*	Старший воспитатель Воспитатели Инструктор по физвоспитанию

3. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.

Мероприятия	2019	2020	2021	2022	2023	Ответственный
<b>1. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.</b>						
1.1.Корректировка плана повышения квалификации педагогов	*	*	*	*	*	Старший воспитатель
1.2.Разработать модель взаимодействия специалистов и воспитателей	*					Старший воспитатель
1.3.Проведение семинаров-практикумов «Реализация образовательной программы по основным направлениями развития и образования детей»	*					Старший воспитатель Координационный совет
1.4.Стимулировать самообразование педагогов в области внедрения ФГОС ДО	*	*	*	*	*	Старший воспитатель Координационный совет
1.5.Активизировать работу с молодыми педагогами	*	*	*	*	*	Старший воспитатель Координационный совет
<b>2.Внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию.</b>						
2.1.Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ	*	*	*			Старший воспитатель Координационный совет Методсовет
<b>3. Организация работы по внедрению ФГОС ДО</b>						

3.1.Разработка плана работы по введению ФГОС ДО	*	*				Старший воспитатель Координационный совет Методсовет
3.2. Разработка плана научно – методической работы по теме «Развитие здоровьесберегающей среды в национальном детском саду»	*					Старший воспитатель Координационный совет Методсовет
3.3. Организация постоянно действующего семинара «Внедрение ФГОС в образовательный процесс»	*	*	*			Старший воспитатель Координационный совет Методсовет
3.4.Организация работы по реализации плана и программы -2019-2023	*	*	*	*	*	Старший воспитатель Координационный совет Методсовет Педагоги

4. Расширять взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города и др.). Осуществлять сетевое взаимодействие с образовательными организациями города.

Мероприятия	2019	2020	2021	2022	2023	Ответственный
<b>1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.</b>						
1.1. Организация семейного клуба «Очаг»	*					Старший воспитатель
1.2.Разработка проектов взаимодействия ДОУ со школой	*	*	*	*	*	Старший воспитатель
1.3.Организация цикла мероприятий для родителей по оздоровлению и развитию дошкольников	*	*	*	*	*	Старший воспитатель Инструктор по физвоспитанию
1.4.Совершенствование наглядно-информационных (информационно-ознакомительных; информационно-просветительских) форм работы с семьей	*	*	*	*	*	Старший воспитатель
<b>2. Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы</b>						
2.1.Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музеи и др.) для обогащения образовательного процесса	*	*	*	*	*	Старший воспитатель Педагоги
2.2.Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт ДОУ)	*	*	*	*	*	Заведующий Старший воспитатель Администратор сайта Педагоги

6. Обогащать предметно- пространственную среду и материально-техническую базу ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.

Мероприятия	2019	2020	2021	2022	2023	Ответственный
<b>1. Целенаправленно совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности.</b>						
1.1. Приобретение телевизоров, магнитофонов, современного раздаточного и дидактического материала для реализации основной образовательной программы дошкольного образования	*	*	*	*	*	Заведующий Зам зав. По АХР
1.2. Приобретение музыкальных инструментов и пополнение содержания костюмерной	*	*	*	*	*	Заведующий Зам зав. По АХР
1.3. Постоянное отслеживание состояния предметно-развивающей среды, ее модернизация и развитие	*	*	*	*	*	Заведующий Зам зав. По АХР Старший воспитатель
<b>2. Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт. (отдельное приложение)</b>						
<b>3. Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы)</b>						
3.1. Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с Программой (ФГОС ДО)	*	*	*	*	*	Заведующий Зам зав. По АХР
3.2. Обеспечение комплектом подписных изданий	*	*	*	*	*	Заведующий Зам зав. По АХР Старший воспитатель

### Угрозы и риски реализации Программы

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

**Финансово-экономические риски** связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

**Нормативно-правовые риски** связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

**Организационно-управленческие риски** могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

**Социальные риски** связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

#### Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития ДОУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

	<b>Мероприятия</b>	<b>Исполнитель</b>
<b>1.Создание условий для воспитательно-образовательного процесса</b>		
1.	<i>Совершенствование содержания и технологий дошкольного образования: Внедрение следующих программ и методик:</i>	
	Внедрение здоровьесберегающих технологий - по профилактике нарушений осанки).	Старший воспитатель Зам. зав. по АХР
	Внедрение здоровьесберегающих технологий «Обучение плаванию в детском саду» (Т.Осокина)	Старший воспитатель Зам. зав. по АХР
2.	<i>Внедрение ФГОС в воспитательно-образовательный процесс</i>	Старший воспитатель
<b>2.Развитие системы воспитания, образования и дополнительного образования детей. Реализация мер по модернизации образования.</b>		
2.1	Приобретение методической литературы, учебных книг и пособий на башкирском языке для всех групп	Старший воспитатель
2.2	Организация платных дополнительных услуг: - ментальная математика; - легоконструирование, робототехника; - хореография; - плавание	Старший воспитатель Зам. зав. по АХР
2.3	Приобретение игрушек и дидактических пособий	Старший воспитатель Зам. зав. по АХР
2.4.	Обновление фонда детской литературы	Старший воспитатель Зам. зав. по АХР
2.6.	Приобретение музыкальных инструментов	Старший воспитатель Зам. зав. по АХР Музыкальный руководитель
2.11	Приобретение мольбертов	Старший воспитатель Зам. зав. по АХР
3.	Поддержка подключения сети Интернет и сайта ДООУ	Главный бухгалтер
4	Приобретение: -магнитофонов на группы раннего возраста - ноутбуков	Зам. зав. по АХР
<b>4.Обновление технологического оборудования и мебели</b>		
1.	Приобретение - принтера	Зам. зав. по АХР

2	Обновление компьютеров для работы специалистов	Зам. зав. по АХР
3	<b>Оснащение групп:</b>	Зам. зав. по АХР
4	Шкаф методический (бшт) для воспитателей	
5	Замена посуды	
6	Приобретение принтера для методического кабинета	
7.	Приобретение спортивного оборудования для физкультуры (балансира, скамеек, лестниц для лазания)	Зам. зав. по ВМР Зам. зав. по АХР инструктор по физическому развитию
8	Обновление игровой мебели для групп (книжные уголки, театральные уголки, кукольные столы и стулья, спортивные уголки)	Зам. зав. по ВМР Зам. зав. по АХР
9.	<b>Мягкий инвентарь</b>	Зам. зав. по АХР кастелянша
10.	Обновление текстиля (замена штор в музыкальном зале)	Зам. зав. по АХР кастелянша
11.	Приобретение спецодежды для младших воспитателей и др., согласно установленным нормам охраны труда	Зам. зав. по АХР кастелянша
<b>5. Ремонтные работы</b>		
1.	Ремонт бассейна	Зам. зав. по АХР
4.	Покраска полов в группах раннего возраста	Зам. зав. по АХР
5	Покраска стен в медицинском кабинете	Зам. зав. по АХР
6.	Замена розлива ХВС и ГВС на пропиленовые трубы (подвал)	Зам. зав. по АХР
7.	Замена радиаторов отопления в группах по необходимости	Зам. зав. по АХР
8.	Оборудование спортивной площадки на улице	Зам. зав. по АХР
9.	Озеленение территории	Главный бухгалтер Зам. зав. по АХР
<b>6. Мероприятия по энергосбережению и повышению энергетической эффективности</b>		
1.	Замена в группах светильников на энергосберегающие. Замена в местах общего пользования ламп с датчиками движения.	Зам. зав. по АХР
2.	Замена технически устаревшей водоразборной арматуры (смесителей, вентелей, кранов) для достижения удельного потребления воды	Зам. зав. по АХР
3.	Реконструкция изоляции трубопроводов с применением современных материалов	Зам. зав. по АХР